

附件 1-1

黑 龙 江 省 高 等 教 育 （ 本 科 ） 教 学 成 果 奖 申 请 书

成果名称：区位赋能与多维协同推进俄语“132”人
才培养模式创新

成果完成人：孟繁红、姜丹、刘迪、祁国江、
吕晓姣、黄婷婷、李琳琳、邓指挥

成果完成单位：黑河学院

成 果 科 类：文学

类 别 代 码：0511

成 果 网 址：<http://113.200.81.47:190/xishi07/>

推荐单位：黑河学院

推 荐 时 间：2024 年 10 月 30 日

1. 成果简介及主要解决的教育教学问题(不超过 1000 字)

随着中俄合作的全面加深及龙江向北开放的深入推进，各领域对俄语人才的需求迅速增长。传统的语言文学类培养模式已难以满足专业领域和行业岗位多样化需求。因此，创新俄语专业人才培养模式显得尤为重要。本成果旨在服务国家战略及龙江向北开放，响应社会经济发展需求，探索**应用型**高校的多元化俄语人才培养模式，通过区位优势、多维协同机制，创新以**应用和实践**为导向的俄语专业人才培养模式。

本成果创建了“**一体两翼**”架构，其中“**一体**”是指“**132**”核心主体，“**两翼**”是指**区位优势**和**多维协同**。

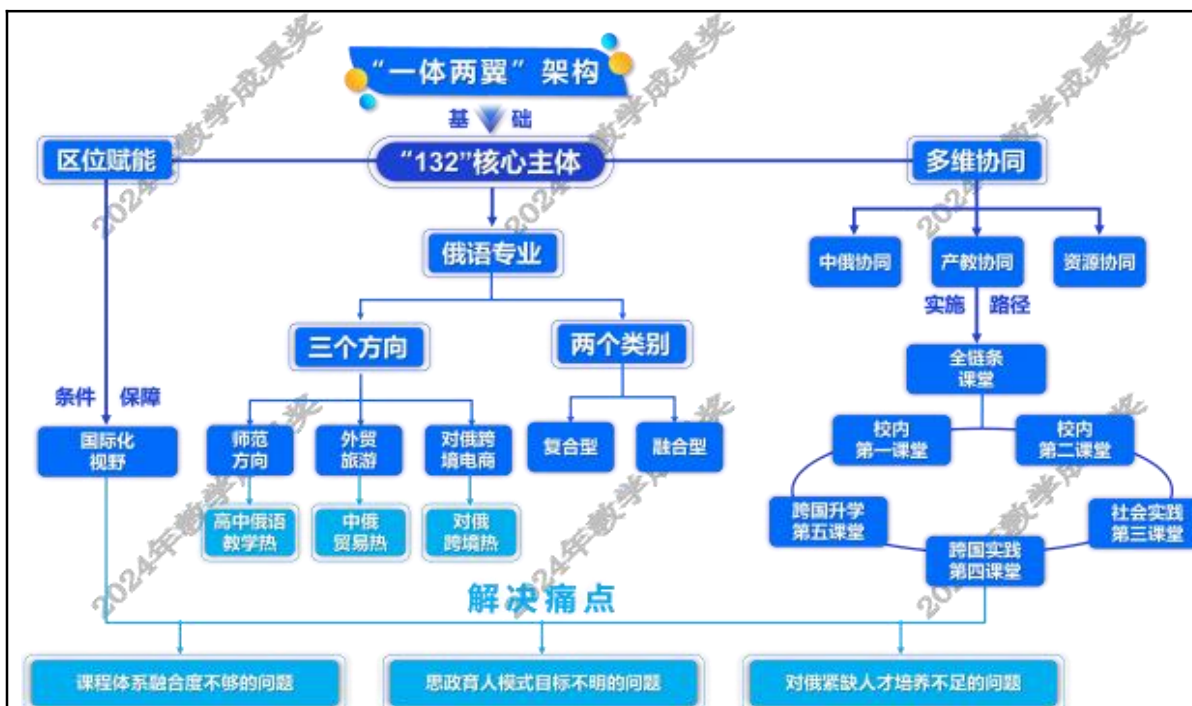
在“**132**”结构中：“**1**”指一个专业，即**俄语专业**，作为人才培养体系的基础，集聚专业“**六个一**”优势，即**一特色**（国家级特色专业）、**一重点**（省级重点专业）、**一学科**（省级重点建设学科）、**一项目**（中外合作办学项目）、**一团队**（省级中俄实践俄语教学团队）、**一规模**（学生多）打造俄语专业品牌。

“**3**”指三个方向，即**师范、外贸旅游、对俄跨境电商**三个方向，以满足高中俄语教学、中俄贸易和对俄跨境电商的社会需求。

“**2**”指两个类别，即**复合型**和**融合型**人才培养类型。**复合型**是构建“**俄语+方向**”，**融合型**是学科、专业、课程交叉融合。

在“**两翼**”结构中：**区位优势**是条件保障，旨在培养学生的**国际化视野**，探索系统化分阶段国际化视野的培养策略。**多维协同**是实施路径，旨在构建校内第一、二课堂、社会实践第三课堂、跨国实践第四课堂和跨国升学第五课堂**全链条课堂**。

为保障“**一体两翼**”架构有效实施，成果进一步形成了三个协同机制。即**中俄协同贯通机制**，“**政行企校**”**产教融通协同机制**、“**平台+组织+项目**”**资源联通协同机制**，三项机制相互支撑，共建完整性资源共享体系。



本成果成效显著：

(1) 教育部主办的全国高校俄语大赛中，**3**人分获一、二、三等奖，其中**1**人在2024年全国高校俄语大赛初赛成绩排名第一。

(2) 2024年艾瑞深校友会公布，黑河学院俄语专业被评为**6**星中国顶尖应用型专业，晋级前三强。

(3) 翻译了教育部副部长吴岩作序的《大学生创新创业理论与实践》教材——我国首部俄文版大学生创新创业教材，并在黑龙江外国语学院和俄罗斯南乌拉尔国立大学使用。

(4) 获省级一流本科专业建设点、专业硕士学位授权点立项建设单位、省级现代产业学院、省级一流课程等60项成果。

本成果解决了以下教育教学问题：

(1) 课程体系融合度不够的问题。解决了课程体系跨学科、跨专业融合性不强，耦合性和共享性弱，面对新产业、新技术、新岗位，课程体系僵化，响应迟钝的问题。

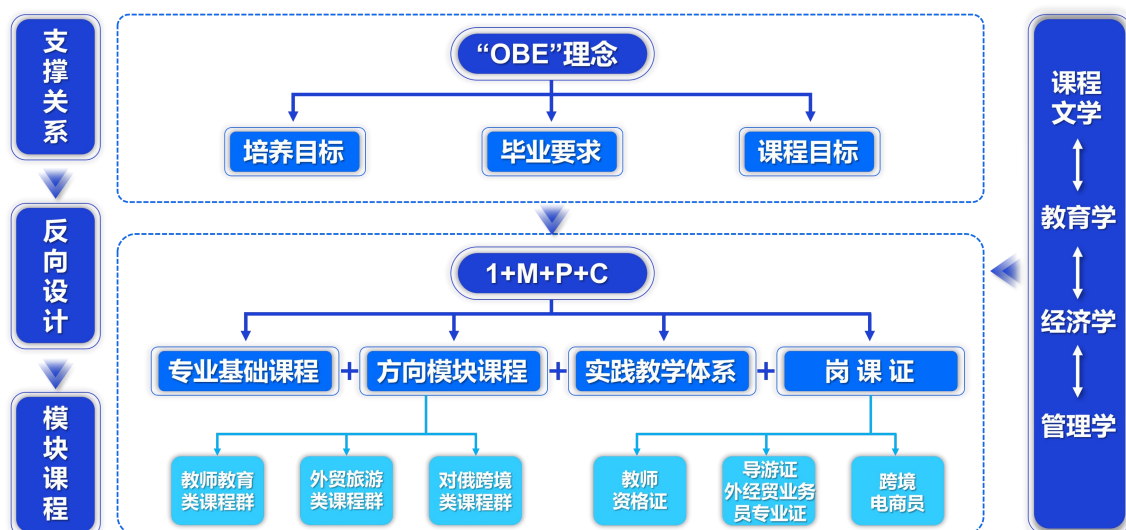
(2) 思政育人模式目标不明的问题。解决了思政教学目标定位不准确，教学思路与方法不清晰、教学研究乏力的问题。

(3) 对俄紧缺人才培养不足的问题。解决了服务龙江“4567”产业体系，“买全俄，卖全国”战略下呼应新商科、新文科对俄紧缺人才不足的问题。

2. 成果解决教育教学问题的方法(不超过 1000 字)

(1) 基于“132”结构，重构“文教经管”交叉课程体系

围绕“132”结构，优化俄语师范、外贸旅游、对俄跨境电商三套人才培养方案，重构课程体系。遵循“OBE”理念，依据“培养目标—毕业要求—课程目标”的反向设计，构建了“1+M+P+C”的模块课程，其中“1”指专业基础课程，“M”指方向模块课程（M₁-教师教育类课程群、M₂-外贸旅游课程群、M₃-对俄跨境电商课程群），“P”指实践教学体系，C指岗课证（C₁-教师资格证；C₂-导游证、外经贸业务员证；C₃-跨境电子商务员证）。课程模块之间依次递进，课程内容交叉融合，打破学科壁垒，实现文学、教育学、经济学、管理学四学科交叉，推动“复合型 and 融合型”人才培养。



(2) 创建“思政引领、‘三进’示范”双轮驱动的思政育人模式

一驱：构建“一体两端三维度四融合”思政育人模式。全面设计课程思政目标、内容、资源、载体。引领教师主动将习近平总书记提出的培养“有家国情怀、有全球视野、有专业本领”外语人才培养要求作为课程思政核心要素系统地融入课堂、大纲、教案和考核中；开展课程思政大学习。邀请俄语界专家开展专题培训、举办院级课程思政观摩课、教师课程思政大赛等活动 21 人次，建设视频思政案例、图片和文本思政案例、思政教学案例等合计 142 个。

二驱：实施“懂—悟—学—研—辩—思”六步教学方法。“懂—悟—学”关键阶段强化学生俄语言语技能，“研—辩—思”深入阶段培

养学生先进语言文化意识、批判思维和跨文化思辨能力；以线上“理解当代中国”虚拟教研和校内线下教研形式，探索“三进”教学成果。统筹规划培育“一个教学示范团队”、“一门示范课程”“一批优秀案例”。深化实践思政，融合翻译实践与育人。高规格中俄交流活动、附属小学校本俄语课程翻译实现 100 场次 1000 小时口译和 20 万字笔译实践教学教学目标。



(3) 服务对俄紧缺人才培养，构建“三协同”机制和“跨国复合”合作模式

强化顶层设计，集聚对俄全方位合作紧缺人才培养培训基地、跨境新商业产业学院、对俄跨境运营微专业、虚拟仿真实训、中俄产教协同实训平台融合要素，构建面向产业人才的项目化、岗位化教学模式——“俄语+方向+实践+实训+双创”，实现俄语教学内容与职业标准对接。以中俄协同、产教协同、资源协同三机制，创建产学结合、专创结合、实训顶岗、真实模拟“全链条”实践教学生态。打造“中方教师+俄方教师+行业导师”三导师队伍，推动学生跨文化融合、实践技能强化、职业路径规划的分层递进。通过跨国复合积极构建“3+1+2+X”本硕博一体化中俄贯通培养体系，贯通俄罗斯“课程”、“教材”，开展“跨国教学”、“跨国实践”，实现国际化育人。2003 年以来，培养俄语外贸旅游方向毕业生 3500 人、对俄跨境电商方向毕业生 180 人。学生出国留学 673 人、出国攻读硕博近 200 人。

3. 成果的创新点(不超过 800 字)

(1) 框架创新：“一体两翼”架构设计

全国 180 多所高校开设俄语专业，俄语人才培养模式的创新尤为重要。虽然有嵌入式、融合式模式，但结合区域特征的应用和实践导向仍不明显。因此，本成果提出了全新的“一体两翼”人才培养架构，旨在突破现有局限，推动设计理念创新。

该架构理念先进，逻辑严谨，通过明确的专业、方向和人才培养类型，构建了一个系统化的人才培养体系。通过深度挖掘和有效利用区位优势资源，创新应用型高校俄语人才培养的理论与方法。“132”结构将俄语专业与社会需求相结合，形成了符合社会需求的人才培养体系。该模式是对多年实践经验的升华，建立了可操作机制，具有**独创性和实用性**，可复制可推广。

(2) 体系创新：“1+M+P+C”学科交叉课程体系

本成果创建了一个**闭环交叉式**的课程体系，建立了跨学科、跨专业、跨课程的交叉人才培养体系，确保学生在知识和能力上的全面发展，以适应快速增长的市场需求。该体系是“132”人才培养模式的核心，聚焦“文教经管”四个学科融合。在构建过程中，优先保障俄语课程的主体地位，合理考虑四个学科的课程比重。遵循精简、实用的原则，确保课程设置既符合实际需求，又具备专业深度。基于“OBE”理念，依据“培养目标—毕业要求—课程目标”的反向设计，构建“1+M+P+C”的模块化交叉课程体系。

(3) 机制创新：多维度教学模式与多维协同机制

本成果多元化教学模式包括“一体两端三维度四融合”思政育人模式、“俄语+党建文化”育人模式、“3+1+2+X”本硕博一体化“跨国复合”模式以及全链条课堂。这些模式通过中俄协同贯通机制、“政行企校”产教融通协同机制、“平台+组织+项目”的资源联通协同机制为“一体两翼”架构实施提供有效保障。**多维度教学模式和多维协同机制**有效衔接，同时实现了“三进”课程的教学理念和实施路径创新。

4. 成果的推广应用效果(不超过 1000 字)

本成果覆盖学校俄语、翻译及六大专业集群学生近 10000 人, 以及黑龙江工程学院、黑龙江外国语学院等 73 所高校学生近 2000 人, 产生良好应用效果。

(1) 育人成效显著

俄语学生能力提升。俄语学生的国际化视野、社会实践能力大幅度提高, 专业四八级过级率、考研率、就业率、大赛获奖率均有所提升, 社会对毕业生满意度达 88% 以上。

俄语专业招生规模稳居全国第一。招生规模超出同类院校, 年招生 200 人, 累计培养俄语毕业生 5400 人, 打造出全国俄语本科人才培养最大基地。

推动学校对俄紧缺人才培养。学校在理工类专业构建了“专业+俄语+实践”特色人才培养模式, 全校 90% 以上专业开设俄语课程。

(2) 俄语学科专业质量提升

教研成果丰硕。出版教材 14 部、发表论文 163 篇, 其中 CSSCI 2 篇; 教师大赛及指导学生大赛获奖 80 项, 其中获首届全国高校课件大赛三等奖 1 项、黑龙江省高等学校教师教学创新大赛三等奖 2 项。论文获奖 17 项, 其中获全国高校第三届俄语专业优秀教学学术论文三等奖 1 项、黑龙江省第十九届社会科学优秀成果三等奖 1 项。教师主持课题 50 项, 其中教育部产学研合作协同育人项目 4 项、省级新文科项目 1 项、省外语教育改革创新项目 1 项。

学科专业上层次。获省俄语专业硕士学位授权点立项建设单位 1 个、省级一流本科专业建设点 1 个、省级现代产业学院 1 个、省级一流课程 1 门、黑龙江高校多语种“三进”示范课程 1 门、省级优秀教学团队 1 个、省级“三进”示范团队 1 个、全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队 1 个、省级课程思政优秀案例 1 个。

(3) 示范性强、社会效益好

课程教材被同行院校推广应用。《旅游俄语》课程在国家高等教育智慧教育平台上线运行, 线上课程访问量近 290 万次, 近 30 所高校的 1700 名学生选课; 《基础俄语导学》课程累计选课 6884 人, 选课学校 22 所, 互动累计 3.27 万次; 《翻译理论与实践 2》课程在国家智慧教育平台推广使用, 累计选课 33 所学校, 累计互动 4595 次, 累计浏览 1.16

万次；《旅游俄语》教材作为全国应用型本科院校俄语专业推荐教材在省内外 11 所高校使用。

成果可借鉴可复制。绥化学院、黑龙江工程学院在俄语人才培养方案修订时借鉴本成果，均开设了商务俄语方向课程；省高校第五届青教赛文科组一等奖获得者哈尔滨理工大学田欣欣老师借鉴本成果创建了 O-PAMAST 俄语专业课程思政育人模式，同时本成果也吸引了深圳北理工莫斯科大学、榆林学院、北华航天工业学院等 14 所中俄高校前来学习交流。

专家好评、社会认可度高。在黑龙江省高校外语“三进”工作调研座谈会上中国外国语言文学类教学指导委员会主任委员、北京外国语大学副校长孙有中教授强调黑河学院“三进”工作中实践教学做得实，为黑龙江报业做新闻翻译，很好地承担了社会服务工作”。举办全国边检及哈尔滨海关俄语培训、俄语大赛、俄罗斯文化周等活动 30 次均得到认可和好评。中俄媒体报道俄语专业活动共计 102 条。

中俄媒体推送俄语专业特色活动情况统计表

中国新闻网	7	环球网	1	央视网	1
央广网	2	中国日报	1	新华网	2
中国新闻图片网	1	东北网	10	黑龙江人民政府网	1
黑龙江日报	2	龙头新闻	1	黑龙江省教育厅	3
中国网	3	黑河电视台	5	黑河日报	3
新民网	3	中国高校体育网	3	中国大学生在线	2
黑龙江广播高校台	1	城市新图网	2	新浪网	1
和讯网	2	搜狐网	1	凤凰网	1
网易新闻	3	光明图片网	1	光明日报网	1
中俄资讯网	1	星岛环球网	1	五洲图片网	1
俄罗斯高校官网	15	《俄语世界》官网	1	《俄罗斯报》官网	1
“统一俄罗斯”官网	1	《俄语教育》官网	1	俄罗斯塔斯社官网	1
Rambler门户网站	1	“地铁广播”官网	1	《阿穆尔真理报》官网	2
网络刊物《堪察加半岛》	1	“阿穆尔港”通讯社官网	1	“胜利俄罗斯”通讯社官网	1
北京俄罗斯文化中心官网	1	“海洋”全俄儿童中心官网	1	儿童舞蹈培训学校 官网	1
“走遍阿穆尔”广播电视台官网	2	俄罗斯阿穆尔州教育与科学部官网	1	俄罗斯亚太人民外交研究所官网	1
俄罗斯布拉戈维申斯克“城市”电视频道官网	1				
总计	102条				