



黑河学院外语专业《习近平谈治国理政》 多语种版本“三进”教学工作实施方案

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,根据《中央宣传部办公厅 教育部办公厅关于深入推进〈习近平谈治国理政〉多语种版本进高校进教材进课堂工作的通知》和《教育部办公厅关于在全国高校外语专业全面开展〈习近平谈治国理政〉多语种版本“三进”教学工作的通知》等文件精神,按照《黑龙江省普通本科高校外语专业〈习近平谈治国理政〉多语种版“三进”教学工作实施方案》要求,结合我校实际,面向我校外语类专业本科生、语言类专业留学生,全面开展《习近平谈治国理政》(英语、俄语)版本进高校、进教材、进课堂教学工作,凸显中俄合作办学特色,提高外语专业教学质量,培养国际传播后备人才,特制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持立德树人,牢记为党育人、为国育才使命,全面推进《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”教学工作,落实《理解当代中国》系列教材教学要求,将习近平新时代中国特色社会主义思想“基因式”融入外语教育教学,坚持学原文、读原著、悟原理,真正做到学思用贯通、知信行统一,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,拥护“两

个确立”，在潜移默化中增进对中国共产党领导和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，为培养心怀“国之大者”、担当民族复兴重任的新时代国际传播人才打牢坚实的思想基础。

二、总体目标

认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，以坚定的理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质为重点，突出《理解当代中国》系列课程建设、师资队伍建设、教育教学管理三个关键环节，将《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作融入到外语类专业听说读写译等核心课程，落实立德树人根本任务，探索课程思政有效路径，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，实施教学内容与语言相融合、跨文化思辨的外语教学理念，帮助学生在进一步夯实外语基本功，提高读写、演讲与翻译能力的同时，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系，提升语言运用能力、跨文化能力、思辨能力等多元能力，成为有家国情怀、有全球视野、有专业本领的新时代国际化外语人才。

三、领导小组

为准确把握《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作的内涵和要求，坚持党委集中统一领导、党政齐抓共管，建立健全各部门协同配合的领导机制和工作机制。学校成立黑河学院外语专业《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”教学工作领导

小组（以下简称“工作领导小组”），校党委书记、校长任组长，学校相关党政领导与党委委员任副组长，成员由教务处、人事处、国际交流合作处、高教研究与质量评估中心负责人及外国语学院、国际教育学院党总支书记、院长组成，下设办公室，办公室设在教务处。工作领导小组负责研制将习近平新时代中国特色社会主义思想融入外语教学研究和人才培养全过程的教学模块设置、师资队伍构建、课程思政建设及政策支持、经费保障等方面的顶层设计方案，并进行建设成效评价、选树示范典型，宣传好的做法交流建设经验。

四、工作任务

（一）加强《理解当代中国》系列课程建设

1. 开设《理解当代中国》系列课程。全面落实《理解当代中国》多语种系列教材教学要求，面向英语、俄语 2 个语种专业开设本科阶段《理解当代中国》外语读写、演讲、翻译系列课程，面向留学生层面开设《理解当代中国》高级中文读写、听说系列课程。

2. 《理解当代中国》系列课程设置。外语类专业《理解当代中国》系列课程教学周期为 1 学期，每门课程总学时一般为 32 学时；留学生高级中文系列课程教学周期为 1-2 学期，每门课程总学时一般为 48 学时。

3. 《理解当代中国》系列课程开课安排。2022-2023 学年，语言类专业留学生应全部完整开设《理解当代中国》系列课程；外语类本科专业应至少开设 2 门系列课程，至 2023-2024 学年实

现全部完整开设。

（二）加强外语类课程思政建设

各相关学院要依据教学要求，选拔一批能够熟练运用外语开展课堂教学，具备深入挖掘和使用教学材料中思政元素与合格口笔译实践能力的外语专业教师，组建“三进四联合”教学团队，认真研读《〈理解当代中国〉多语种系列教材教学要求》，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，紧扣《习近平谈治国理政》中的政治、经济、文化、生态、军事、外交等各方面内容，制订或修订教学大纲，深化课程体系、教学内容改革，创新教学模式，探索构建中国外语教育自主知识体系，探索启发式、讨论式、体验式、项目式、专题研讨式和线上线下混合式等多种教学方式方法融入课堂教学，实现人才培养的思想意识重造，教学流程重塑，教育体系重构，推进高阶性学习，提升教学效果。

（三）加强“三进”师资队伍建设

1. 加强教师理论武装。坚持思政引领、落实立德树人，深入学习《习近平谈治国理政》，提高对习近平新时代中国特色社会主义思想及“三进”工作的认识，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为教师的必修课，建立健全《理解当代中国》常态化教育培训机制，提高承担《理解当代中国》系列课程教学任务教师的理论水平和工作能力，能够从历史与现实、理论与实践、中国与世界等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定“四个自信”，具有“为党育人、为国育才”的使命感和担当精神。教师要结合专业特色和课程特点践行课程思政，

成为党执政的坚定支持者、先进思想文化的传播者、学生健康成长的指导者。

2. 组建联合师资团队。组建“专业教师+兼职教师+兼职导师+客座教授”四联合师资团队。通过聘请马克思主义学院优秀教师担任兼职教师，诚邀相关翻译专家担任兼职导师，遴选社科理论界、党政机关和企事业单位专家学者作为客座教授，开展“三进”教学团队集体备课、集体教研，深化教学交流、教学资源共享，共同深入探究《习近平谈治国理政》在外语教材中的呈现方式，编写教学大纲，设计教学案例，不断丰富教材内容，推出高水平教改成果。

3. 打造骨干教师队伍。健全与落实“三进”教师队伍建设相关制度，支持教师参加各级各类“三进”教学培训活动，邀请相关专家组建专兼结合、优势互补“三进”师资团队，鼓励建设“三进”教学虚拟教研室与参加高校教师教学能力创新大赛，设置“三进”教育教学改革研究专项，更新教育理念，优化知识结构，提高育人育才能力。

（四）加强“三进”教学工作考核评价

将“三进”教学工作考核评价纳入学校增值性评价指标体系，适时开展“三进”一流课程、课程思政示范课程、虚拟教研室、教学团队培育建设工作，积极开展《理解当代中国》系列课程建设评估，课程教学情况监督、检查，将开展“三进”教学工作成效纳入教师年度考核评价体系，作为教师评优评先、评职晋岗的参考依据，落实建设效果的督导问责机制，促进“三进”教学工

作持续改进。

五、组织保障

（一）强化组织领导

将“三进”教学工作情况纳入基层党组织党建工作与意识形态工作内容，做为年总工作成效的重要组成部分。在学院党总支领导下成立相关学院“三进”工作领导小组，加强统筹管理与指导、搭建交流平台，总结典型经验。相关学院（部门）要将“三进”教学工作作为重要政治任务，纳入学院（部门）重要议事日程，党政领导班子要高度重视“三进”教学工作统筹谋划与贯彻落实，研制切实可行的实施方案，进一步明确工作责任，落实工作任务，认真做好 2022 年秋季学期教学安排，确保 2022-2023 学年度实现语言类留学生全部完整开设，至 2023-2004 学年实现外语类本科专业全部完整开设目标，“三进”教学工作如期推进、走深走实。

（二）强化支持保障

学校将加大政策支持和条件保障，积极为教师组织开展多种形式的“三进”专题培训研讨，鼓励教师开展课程研究、教改研究、创新创业等专项建设，组织建设、培育一批校级、省级“三进”一流课程、课程思政示范课程、虚拟教研室、教改项目等，开展校级“三进”教师教学能力大赛，激发教师开展“三进”教学的主动性和创造性；创新搭建锻炼学生思辨能力、对外话语能力的实践平台，科学合理设计“第一课堂”和“第二课堂”实践内容，积极支持优秀学生参加“理解当代中国”中译外国际大赛、

大学生外语能力大赛等实践活动，为正确解读国家政策、传播中国理念奠定基础；发挥留学生作为文化交流和跨文化传播的“使者”的作用，通过“三进”课程讲授、课下实践，潜移默化中引导留学生用客观公正的眼光看待中国，建立起对中国的清晰认知，做到如实向世界讲好中国故事。打造一批育人效果显著的“三进”项目，提升教师政治觉悟和理论素养，持续提高“三进”教学工作成效。

（三）营造浓厚氛围

通过班团建设活动、学生党支部建设、暑期社会实践、大学生创新创业项目等推进“三进”，形成三全育人的良好局面。要及时总结“三进”工作的好经验好做法，观摩示范公开课，加强交流研讨，实现互学互助。培育选树一批措施得力、成效明显的“三进”典型课程，发挥示范引领作用，并适时予以表彰奖励。充分利用官方网站、公众号、校园广播等新闻媒体，加大宣传力度，营造人人关心支持、共同参与的良好氛围。