



**芬兰 赫尔辛基大学**

**教学方法与教学管理**

**线上学术课程**

**项目简章**

2023寒假

## 学校简介

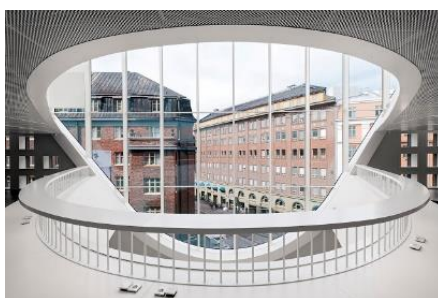
### 赫尔辛基大学 (University of Helsinki)

简称UH，是位于芬兰首都赫尔辛基的一所世界顶尖一流大学，全球大学高研院联盟、国际大学气候联盟、欧洲研究型大学联盟成员。

赫尔辛基大学于 1640 年创建于芬兰旧都图尔库，1828 年随都迁至赫尔辛基，是芬兰第一所大学及最高学府，其悠久的历史，丰富的藏书，一流的设备，齐备的专业以及杰出的成就闻名欧洲。全球广泛使用的 Linux 操作系统于 1991 年 10 月 5 日诞生于此。

#### 全球排名：

- 2023 年 QS 世界大学排名：世界第 106 名，芬兰第 1 名。
- 2022 年 QS 教育专业排名：世界第 21 名。



## 课程背景

为了让中国大学生有机会在世界一流名校学习和培养21世纪教学法、教学模式、教学实践等方面的知识和能力。赫尔辛基大学主办部门推出了系列在线实用教学课程。课程由赫尔辛基大学专业教师授课，项目涵盖专业课程、小组活动、学习测试等内容，最大程度的让学员在短时间体验赫尔辛基大学的学术特色、提升自身知识储备。

完成本项目并通过结业的学员，将获得由赫尔辛基大学主办部门颁发的[结业证书](#)、[成绩评定报告](#)、[项目推荐证明信](#)，优秀学员还将获得[优秀学员证明](#)。

## 课程主题

课程代码	课程主题	课程时间	项目费	详情
HYO1	教学方法与教学管理	2023.01.14 - 02.12	5980 元	<a href="#">附件 1</a>



## 课程概况

授课语言	全英文授课
课程时长	所有课程均为直播，总计 18 小时 (约24课时)
申请对象	在读本科生、硕士生
录取人数	每班上限 50人
考核方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>课堂出勤率 (个人)</li> <li>随堂 (或课后) 测验 (个人)</li> </ul>
学习平台	<p>授课平台：所有课程均为直播课，使用 Zoom 进行授课</p> <p>课程系统：使用赫尔辛基大学官方课程系统进行课程管理</p>



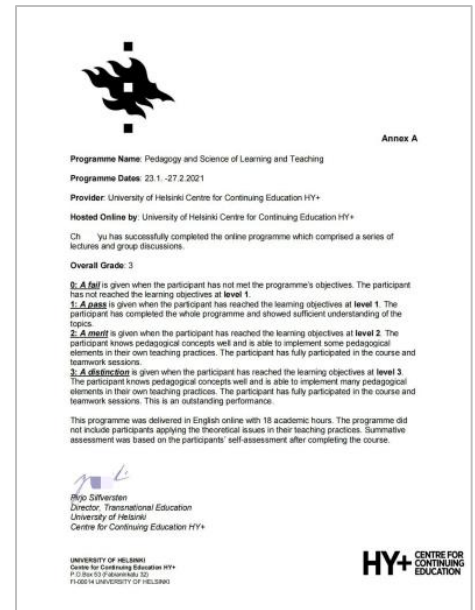
## 项目收获

注：赫尔辛基大学主办部门可能会不定期更改版式或内容，以下描述基于往期项目，仅供参考，最终以赫尔辛基大学实际发放版本为准。

结业证书	学员在完成本课程后，将获得由赫尔辛基大学主办部门官方颁发的结业证书，印有学员姓名、课程名称、课程时间，作为此次线上学习经历的证明。
成绩评定报告	根据学员的个人考核、作业等情况进行评分，成绩评定报告印有学员姓名、项目时间、成绩评定及成绩评定的详细说明。
项目推荐证明信	赫尔辛基大学主办部门将为学员签发推荐信。
优秀学员证明	赫尔辛基大学主办部门将为优秀学员签发优秀学员证明信。



结业证书 (样例)



成绩评定报告 (样例)



项目推荐证明信 (样例)

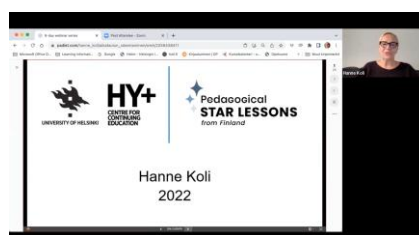


优秀学员证明 (样例)

## 课程示例



资料学习



专业课程



教学视频



小组讨论

课程作业

反思与反馈

## 学员反馈

### 彭老师

英语里有句俗话是：猪的长处在于肥壮，人的长处在于美德。而将美德唤醒的，是教育。我相信，我们正在正确的轨道上学习和强大，以便我们能更好地影响他人。通过了解主动式课堂的概念，启发了新的教学方法，使我们的课堂更加愉快和有效；通过揭示个性化学习的细节和差异以及解决方案，我找到了实施教学法更多的可能所在。除此之外，老师设计问题的技巧也让我印象深刻。一般来说，当我们想要答案时，我们都知道如何抛出一个直接的问题。但这类提问往往没有经过深入思考或进一步设计。事实上，我们往往把太多的注意力放在追求答案上而忽视了课堂的活跃性，这种情况值得深思。而我的结论是没有好或坏的问题，但这在很大程度上取决于导师的提问方式，以及在何时使用何种问题。

最让我受益匪浅的，是思维的再度开阔，这次的短期培训通过老师们的教学和同学们的互动带给我异同寻常的思想碰撞。都说兼听则明，通过不同文化背景的互补与相同文化背景的完善，我对研究的每一个课题都有了更深入全面的理解角度，而这点非常难得！并且同学(同事)们都很积极踊跃，更是让头脑随时都处于高信息量处理的状态，使得我的每一天都感到充实且充满朝气！

## 附件 1：教学方法与教学管理

### 课程概览

赫尔辛基大学在线实用教学课程目标是培养学员们在 21 世纪教学法、教学模式、实践和数字教学等方面的知识和能力。学员们将学习采用不同的方法来激发和活跃学生、设计不同类型的学习过程并创造各种学习情境，以达到预期的学习结果。课程中嵌入了许多 21 世纪技能的培养，例如解决问题、沟通和协作，以及如何创建、评估和有效使用信息。课程设置小而具体，便于应用到教学实践中。学员还将学习设计优质的学习任务、创建有效的学习体验与活动。这些技能会使学员为今后的学习工作打下坚实的基础。

### 学习成果

完成本课程后，学员将能够：

- 设计不同类型的学习过程；
- 学习采用不同的方法来激发和活跃学生；
- 创造各种学习情境；
- 掌握21世纪教学技能，例如解决问题、沟通和协作，以及如何创建、评估和有效使用信息等。

## ✓ 课程师资

Dr. H. Koli

赫尔辛基大学：工作心理咨询学；

赫尔辛基大学：教育科学、教育心理学

### 工作经历

- **芬兰教育和文化部：**设计在开放教育资源中的教师项目
- **赫尔辛基市-教学和发展部门：**小学、中学、高中、高职教师教育：以学习者为中心的教学、学习过程、教学模式和实践、芬兰现象式教学法、学习档案、社交媒体、网络教学、在职培训、学生评估等。
- **赫尔辛基大学：**面向教育者的在线教育
- **以下高校讲师、教育者、学者：**坦佩雷大学、图尔库大学、瓦萨大学、拉普兰德大学、芬兰国立大学、芬兰东部大学、Pohjois-Karjala应用科学大学、Stadia应用科学大学、Haaga-Helia应用科学大学、Oulu应用科学大学、Jyväskylä应用科学大学、Satakunta应用科学大学、警察大学学院、Pirkanmaa应用科学大学、Seinäjoki应用科学大学、Mikkeli应用科学大学、Savonia应用科学大学、Tampere应用科学大学、Kajaani应用科学大学、Vaasa应用科学大学、劳动部、MKFC等。
- **芬兰教育委员会：**职业学位课程设置/教师教育
- **项目经理、导师、开发人员：**欧盟Telbisnet项目：1996-1998

## ✓ 项目日程（以 6 周为例）

模块	课程类型	内容
1	专业课	<b>课题：如何设计有效的学习过程</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教学过程和学习情境设计 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 理解学习过程的发展</li> <li>- 将多个学习情境组合成学习过程</li> <li>- 运用学习过程中的不同元素引导以目标为导向的学习</li> </ul> </li> <li>• 激发与活跃学生 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 激发与活跃学生的重要性</li> <li>- 如何激发与活跃学生</li> <li>- 设计教学活动</li> </ul> </li> <li>• 学习任务 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学习任务是学习新知识的重要工具与方发</li> <li>- 在学习过程中规划学习任务</li> <li>- 优秀学习任务的特点，如何通过学习任务促进学习</li> <li>- 影响学生的动手、学习、思考与参与能力</li> </ul> </li> </ul>
2	专业课	<b>课题：如何培养学生解决问题的能力</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提出问题 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 培养学生提出好问题</li> <li>- 引导学生解决问题</li> <li>- 指导学生通过不同的问题获得不同的结果</li> </ul> </li> <li>• 解决问题</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 指导学生应对问题情况</li> <li>- 了解学生如何思考解决问题</li> <li>• 培养解决问题的能力                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 指导学生调查问题</li> <li>- 培养学生解决问题的能力</li> </ul> </li> </ul>
3	专业课	<b>课题：如何设计不同的学习过程</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 个人学习                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 设计个人学习过程</li> <li>- 创建个人学习过程中的学习任务、测试标准与指导</li> <li>- 学习如何在学习过程中引导学生</li> </ul> </li> <li>• 多学科学习                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 设计多学科学习过程</li> <li>- 创建多学科学习过程中的学习任务、测试标准与指导</li> <li>- 学习如何在学习过程中引导学生</li> </ul> </li> <li>• 协同学习                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学会讨论学生们感兴趣的话题</li> <li>- 学习指导和促进协同学习过程</li> </ul> </li> </ul>
4	专业课	<b>课题：学生如何学习信息处理</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分析：整体与部分                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 通过学习任务分析现象和物体</li> <li>- 引导学生的思维过程</li> </ul> </li> <li>• 比较                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 设定行为目标</li> <li>- 学习设计学习任务，找出相似点和不同点</li> <li>- 指导学生学习任务思考</li> </ul> </li> <li>• 创建分类或区分系统                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 设计学习任务，指导学生比较不同的现象和对象</li> <li>- 指导学生创建自己的分类和区分系统</li> </ul> </li> </ul>
5	专业课	<b>课题：如何设计现象教学法</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 现象教学法                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 该教学模型的使用条件</li> <li>- 学习设计基于现象的学习过程</li> <li>- 促进学习活动</li> </ul> </li> <li>• 基于材料学习的活动                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 设计基于材料学习的学习任务</li> <li>- 指导学生参与基于材料学习的活动</li> </ul> </li> <li>• 反思                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 理解反思的意义及在学习中的重要性</li> <li>- 指导学生培养自己的思维方式、思考能力</li> </ul> </li> </ul> <p>指导学生反思学习过程</p>
6	专业课	<b>课题：如何实现学习数字化</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 数字学习工具和环境                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 可用于教学、研究和学习的数字学习工具</li> <li>- 在教学中使用数字工具</li> </ul> </li> </ul>

- 
- 知识构建协作
    - 知识构建协作的含义
    - 指导学生完成有目标性有意义的学习
  - 用数字工具构建和分享知识
    - 如何使用数字工具构建和共享知识
  - 指导学生在知识建构和分享中进行合作
- 

备注：以下日程基于往期项目，仅供参考。实际日程可能有调整，以最终项目安排为准。