



## 项目背景

为了让中国大学生有机会在世界一流名校学习和培养 21 世纪教学法、教学模式、教学实践等方面的知识和能力。赫尔辛基大学主办部门推出了系列在线实用教学课程。课程由赫尔辛基大学专业教师授课，项目涵盖专业课程、小组活动、学习测试等内容，最大程度的让学员在短时间体验赫尔辛基大学的学术特色、提升自身知识储备。课程结束后，大学主办部门将为学员颁发结业证书、成绩评定报告、项目推荐证明信，优秀学员还将获得优秀学员证明，提升个人学术背景。



## 项目主题

编号	主题	开课日期	结课日期	时长	项目费用	参考日程
HYO1	中小学与幼儿教育	7 月 24 日	8 月 29 日	6 周	5580	<a href="#">附件 1</a>
HYO2	教育科学与教学方法	7 月 24 日	8 月 29 日	6 周	5580	<a href="#">附件 2</a>

**\*\*南昌大学同学享受 1000 元奖学金减免，即实际费用为 4580 元。**



## 大学简介



赫尔辛基大学（University of Helsinki），简称 UH，是位于芬兰首都赫尔辛基的一所世界顶尖一流大学，全球大学高研院联盟、国际大学气候联盟、欧洲研究型大学联盟成员。

赫尔辛基大学于 1640 年创建于芬兰旧都图尔库，1828 年随都迁至赫尔辛基，是芬兰第一所大学及最高学府，其悠久的历史，丰富的藏书，一流的设备，齐备的专业以及杰出的成就闻名欧洲。全球广泛使用的 Linux 操作系统于 1991 年 10 月 5 日诞生于此。

**2021 年 QS 世界大学排名：世界第 104 名，芬兰第 1 名。**

**2021 年 QS 教育专业排名：世界第 23 名。**

## 项目内容

### 结业证书

顺利完成在线课程的学员，将获得大学主办部门颁发的结业证书，既是对学员顺利结业的认可，也是对课程学习的证明，助力学员今后的学习和事业的发展。

### 成绩评定报告

根据学员的出勤率、课程作业和结业测试的情况，大学主办部门将出具成绩报告单。

### 项目推荐证明信

根据学员的出勤率、课程作业和结业测试的情况，大学主办部门将为每位学员出具项目推荐证明信。

### 优秀学员证明

根据学员的出勤率、课程作业和结业测试的情况，大学主办部门将评选优秀学员，并为优秀学员颁发优秀学员证明。

## 附件 1：中小学与幼儿教育

### ✓ 课程概览

本课程将介绍芬兰教育及其主要特点，特别是幼儿教育与中小学教育以及基础教育课程。课程将丰富学员们关于探究式学习的知识和观点，并使学员们通过与导师和同学们之间的交流沟通，分享自己的学习经验与成果。完成课程学习后，学员将能够理解芬兰教育哲学和方法实践并获得通过趣味教学方式发展学术技能的“教师工具箱”。

### ✓ 课程师资

**Dr J. Kangas（约恩纳·康阿斯博士）**

赫尔辛基大学，副教授，教育学博士

约恩纳·康阿斯博士（赫尔辛基大学）是芬兰教育研究领域的领军人物，是芬兰参与式学习理论和方法的主要贡献者。她是 WellEdu fenninica 有限公司的联合创始人和教育专家。2020 年，她担任斯洛文尼亚普里莫尔斯卡大学教育访问教授，负责教学和研究工作。

她是图尔库经济学院的副教授，赫尔辛基大学教师培训部门的高级讲师以及趣味学习中心的联合成员，负责基本和先进水平的教育研究，包括：K-12 教育研究、数学、趣味现象式教学、本科课程研究、多元文化比较课程研究、批判性方法研究和研究生项目中的社会学。她是一名博士后研究员，她在日常教学、儿童学习过程、观察和记录等方面培训了数百名芬兰教育工作者，并为在线平台设计了创新的教师培训和指导项目。

通过芬兰芬兰社会 and 卫生事务部和赫尔辛基都市区，以及后来芬兰国家教育机构的对其研究的资助，约恩纳·康阿斯博士自 2010 年以来设计了干预措施、学习经验和学习环境来支持孩子们的参与式趣味性学习、老师的专业反思和发展，并为芬兰教育评估中心国家评估方法做出了贡献。约恩纳·康阿斯博士曾在领先的国际教育期刊上发表文章。她是趣味学习中心和学习、文化和干预 (LECI) 专家组的成员，该专家组致力于推进赫尔辛基大学教育科学学院高质量的研究、基于研究的教学和社会互动。

### ✓ 项目日程

周数	内容
	项目导览：欢迎致辞
	专业课（1）：芬兰 K-12 教育课程开发
第一周	Insights on K-12 Finnish education curriculum development
	作业：学习日志——第一章
	Homework: Learning diary, chapter 1
第二周	专业课（2）：寓教于乐的学习环境和教学方法——通过学生发起的询问进行教学

---

Playful learning environment and pedagogy - Teaching through students-initiated inquiries

- 组织小组任务与主题：例如有趣的几何、有趣的测量、有趣的字母和阅读、建设性的游戏和大脑发展、有趣的多元文化、可持续发展中的有趣性、有趣的科学.....

Organising the small group work and topics: e.g. playful geometry, playful measurements, playful letters and reading, constructive play and brain development, playful multiliteracy, playfulness in sustainable development, playful science...

**作业：学习日志——第二章**

Homework: Learning diary, chapter 2

---

**专业课（3）：趣味学习方法——理论思考**

Approach of playful learning - theoretical considerations

- 第三周**
- 小组展示：数学与趣味教学  
Small group presentations about math and play
  - 导师反馈  
Teacher's collective feedback
  - 最佳小组评选  
The best presentation "merit"

**作业：学习日志——第三章**

Homework: Learning diary, chapter 3

---

**专业课（4）：芬兰探究性学习**

**Inquiry based learning in Finnish**

- 第四周**
- 小组展示：数学与趣味教学  
Small group presentations about math and play
  - 导师反馈  
Teacher's collective feedback
  - 最佳小组评选  
The best presentation "merit"

**作业：学习日志——第四章**

Learning diary, chapter 4

---

**专业课（5）：探究性学习的有效实践- 4E**

**Effective practices of inquiry-based learning - the 4 E's**

- 第五周**
- 小组展示：数学与趣味教学  
Small group presentations about math and play
  - 导师反馈  
Teacher's collective feedback
  - 最佳小组评选
-

---

The best presentation "merit"

作业：学习日志——第五章

Learning diary, chapter 5

---

专业课（6）：“教师工具箱”——通过趣味教学方式发展学术技能

Teachers' toolbox for developing academic skills through playful approach.

教师的反思性反馈与评价

Teacher's reflective feedback and assessment

第六周

关于课程的讨论和最终个人反思

Discussion and final personal reflection about the course

作业：学习日志——第六章

Learning diary, chapter 6

---

备注：

- 以上课程为直播形式，学员需按时参加每周课程模块的在线学习；
- 以上时间安排以六周课程为参考，具体时间会根据导师安排调整。



### ✓ 课程概览

赫尔辛基大学在线实用教学课程目标是培养学员们在 21 世纪教学法、教学模式、实践和数字教学等方面的知识和能力。学员们将学习采用不同的方法来激发和活跃学生、设计不同类型的学习过程并创造各种学习情境，以达到预期的学习结果。课程中嵌入了许多 21 世纪技能的培养，例如解决问题、沟通 and 协作，以及如何创建、评估和有效使用信息。课程设置小而具体，便于应用到教学实践中。学员还将学习设计优质的学习任务、创建有效的学习体验与活动。这些技能会使学员为今后的学习工作打下坚实的基础。

### ✓ 课程师资

本项目由赫尔辛基大学指定的专业教师授课：

**Dr H. Koli (汉纳·库利)**

#### 教育背景

- 美国加州瓦伦西亚高中
- 芬兰Alppila高中
- 赫尔辛基大学：工作心理咨询学
- 赫尔辛基大学：教育科学、教育心理学

#### 工作经历

- **芬兰教育和文化部**  
设计在开放教育资源中的教师项目
- **赫尔辛基市-教学和发展部门**  
小学、中学、高中、高职教师教育：以学习者为中心的教学、学习过程、教学模式和实践、芬兰现象式教学法、学习档案、社交媒体、网络教学、在职培训、学生评估等。
- **赫尔辛基大学**  
面向教育者的在线教育
- **以下高校讲师、教育者、学者**  
坦佩雷大学、图尔库大学、瓦萨大学、拉普兰德大学、芬兰国立大学、芬兰东部大学、Pohjois-Karjala 应用科学大学、Stadia 应用科学大学、Haaga-Helia 应用科学大学、Oulu 应用科学大学、Jyväskylä 应用科学大学、Satakunta 应用科学大学、警察大学学院、Pirkanmaa 应用科学大学、Seinäjoki 应用科学大学、Mikkeli 应用科学大学、Savonia 应用科学大学、Tampere 应用科学大学、Kajaani 应用科学大学、Vaasa 应用科学大学、劳动部、MKFC 等。
- **芬兰教育委员会**  
职业学位课程设置/教师教育
- **项目经理、导师、开发人员**  
欧盟Telbisnet项目：1996-1998

周数	内容
第一周	<b>专业课（1）：如何设计有效的学习过程</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>教学过程和学习情境设计</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 理解学习过程的发展</li> <li>- 将多个学习情境组合成学习过程</li> <li>- 运用学习过程中的不同元素引导以目标为导向的学习</li> </ul> </li> <li>• <b>激发与活跃学生</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 激发与活跃学生的重要性</li> <li>- 如何激发与活跃学生</li> <li>- 设计教学活动</li> </ul> </li> <li>• <b>学习任务</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学习任务是学习新知识的重要工具与方发</li> <li>- 在学习过程中规划学习任务</li> <li>- 优秀学习任务的特点，如何通过学习任务促进学习</li> <li>- 影响学生的动手、学习、思考与参与能力</li> </ul> </li> </ul>
第二周	<b>专业课（2）：如何培养学生解决问题的能力</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>提出问题</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 培养学生提出好问题</li> <li>- 引导学生解决问题</li> <li>- 指导学生通过不同的问题获得不同的结果</li> </ul> </li> <li>• <b>解决问题</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 指导学生应对问题情况</li> <li>- 了解学生如何思考解决问题</li> </ul> </li> <li>• <b>培养解决问题的能力</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 指导学生调查问题</li> <li>- 培养学生解决问题的能力</li> </ul> </li> </ul>
第三周	<b>专业课（3）：如何设计不同的学习过程</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>个人学习</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 设计个人学习过程</li> <li>- 创建个人学习过程中的学习任务、测试标准与指导</li> <li>- 学习如何在学习过程中引导学生</li> </ul> </li> <li>• <b>多学科学习</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 设计多学科学习过程</li> <li>- 创建多学科学习过程中的学习任务、测试标准与指导</li> <li>- 学习如何在学习过程中引导学生</li> </ul> </li> <li>• <b>协同学习</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学会讨论学生们感兴趣的话题</li> </ul> </li> </ul>

- 
- 学习指导和促进协同学习过程
- 

#### 专业课（4）：学生如何学习信息处理

- **分析：整体与部分**
    - 通过学习任务分析现象和物体
    - 引导学生的思维过程
  - **比较**
    - 设定行为目标
    - 学习设计学习任务，找出相似点和不同点
    - 指导学生学习任务思考
  - **创建分类或区分系统**
    - 设计学习任务，指导学生比较不同的现象和对象
    - 指导学生创建自己的分类和区分系统
- 第四周
- 

#### 专业课（5）：如何设计现象教学法

- **现象教学法**
    - 该教学模型的使用条件
    - 学习设计基于现象的学习过程
    - 促进学习活动
  - **基于材料学习的活动**
    - 设计基于材料学习的学习任务
    - 指导学生参与基于材料学习的活动
  - **反思**
    - 理解反思的意义及在学习中的重要性
    - 指导学生培养自己的思维方式、思考能力
    - 指导学生反思学习过程
- 第五周
- 

#### 专业课（6）：如何实现学习数字化

- **数字学习工具和环境**
    - 可用于教学、研究和学习的数字学习工具
    - 在教学中使用数字工具
  - **知识构建协作**
    - 知识构建协作的含义
    - 指导学生完成有目标性有意义的学习
  - **用数字工具构建和分享知识**
    - 如何使用数字工具构建和共享知识
    - 指导学生在知识建构和分享中进行合作
- 第六周
- 

备注：

- 以上课程为直播形式，学员需按时参加每周课程模块的在线学习；
- 以上时间安排以六周课程为参考，具体时间会根据导师安排调整。